


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  Ф.О. Семенова  
«» 2024 г.  
М.П. 

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

*Дефектология*

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная/ Заочная*

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: зав.каф. ин.яз. Кувшинова Л.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2024-2025 учебный год, протокол №7 от 25.04.2024г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	16
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: .....	16
Задание с развернутым ответом.....	16
Задание на установление соответствия.....	19
Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора .....	21
7.3.3 Устные темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
8.1. Основная литература: .....	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	24
9.1. Общесистемные требования .....	24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
11. Лист регистрации изменений .....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 1, во 2 и 3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части ОПВО. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Дисциплина «Иностранный язык» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с такими учебными дисциплинами, как Культура речи, Теория и практика социальных коммуникаций, Культурология и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	---	-----------------------------------	--

	ФГОС ВО / ОПОП		индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2);</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).</li> </ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	324	

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	102	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	102	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	222	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен (3) Зачет (12)	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
	<b>Раздел 1. (1/1)</b> Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>72</b>	
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					6	
3.	<b>Практическое занятие №2</b> Тема: «Моя семья» 1. Лексика по теме. 2. Местоимения: личные,			2			

	притяжательные, возвратные					
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					6
5.	<b>Практическое занятие №3.</b> Тема: «Мой выходной» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы.			2		
6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					6
7.	<b>Практическое занятие №4.</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов			2		
8.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					6
9.	<b>Практическое занятие №5.</b> Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.			2		
10.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					8
11.	<b>Практическое занятие №6.</b> Понятие о смысловой группе глагол to be. Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.			2		
12.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					6
13.	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема: «Мой рабочий день» 1. Лексика по теме. 2. порядок слов в английском предложении.			2		
14.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					6
15.	<b>Практическое занятие №8.</b> Тема: «Наш университет» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Основные суффиксы существительных			2		
16.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение					6

	с глаголом to be.					
17.	<b>Практическое занятие №9.</b> Текст 1. «Мы изучаем иностранные языки». Настоящее неопределенное время.			2		
18.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					6
19.	<b>Практическое занятие №10.</b> Тема: «Карачаево-Черкесская республика» 1. Лексика по теме. 2. речевая конструкция there is/ are			2		
20.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					6
21.	<b>Практическое занятие №11.</b> Тема: «Карачаевск» 1. Лексика по теме. 2. основные формы глагола 3. Тест			2		
22.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					6
23.	<b>Практическое занятие №12.</b> Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. оборот to be going to			2		
24.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					6
25.	<b>Практическое занятие №13.</b> Тема: «Великобритания» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.			2		
26.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					6
27.	<b>Практическое занятие №14.</b> Тема: «Лондон» 1. Лексика по теме. 2. Глаголы. Личные и не личные формы глагола			4		
28.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					6
29.	<b>Практическое занятие №15.</b> Текст. «Английский сегодня». Притяжательный падеж. Образование числительных,			2		



	местоимений. Основные формы. Прошедшее время группы инфинитив. Правильные, неправильные глаголы. Глаголы to do, to be.					
30.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					6
31.	<b>Практическое занятие №16.</b> Тема: «Соединенные Штаты Америки». 1. Лексика по теме. 2. Глагол to do.			2		
32.	<b>Самостоятельная работа №16</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					6
33.	<b>Практическое занятие №17</b> Тема: «Вашингтон» 1. Лексика по теме. 2. Глагол to have.			2		
34.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету					8
35.	<b>Практическое занятие №18</b> Контрольная работа по пройденным материалам			2		
	<b>Раздел 2. (1/2)</b> Социально-культурная сфера общения.	<b>108</b>		<b>30</b>		<b>78</b>
36.	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема 1. <b>Social work. What is it? Text A.</b>			2		
37.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.					6
38.	<b>Практическое занятие №2</b> Тема: «Моя будущая профессия» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы глаголов. <b>Text B.</b>			2		
39.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.					6
40.	<b>Практическое занятие №3.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because. <b>Текст С. School OF Practical Social WORK</b>			2		
41.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.					6

42.	<b>Практическое занятие №4.</b> Тема: <b>My Speciality (text b)</b> 1. Лексика по теме. 2. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы			2		
43.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Работа над уст. Темой. Составить диалог «Моя специальность»					6
44.	<b>Практическое занятие №5.</b> Текст «Стоунхендж» Согласование времен. Кейс-задача Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.			2		
45.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Работа над уст. темой. Составить диалог. Составление резюме.					6
46.	<b>Практическое занятие №6.</b> Текст С. « <b>Career as social worker</b> » 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот			2		
47.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Выполнение заданий и упражнений к тексту С.					6
48.	<b>Практическое занятие №7.</b> Речевой этикет. 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: объективный инфинитивный оборот			2		
49.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений.					6
50.	<b>Практическое занятие №8.</b> Текст. « <b>The growth of social services</b> ». 1. Лексика по теме.			2		
51.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Выполнение грамм. упр. к тексту.					6
52.	<b>Практическое занятие №9.</b> Текст «Время ланча». (Тема: Еда). Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му и 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения с союзами if, whether.			2		
53.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.					6

54.	<b>Практическое занятие №10.</b> Артикли с именами существительными вещественными. Сочетания a little. Упр. 3 с. 213; 6 с. 214; 15 с. 220; Диалоги стр. 220-221. Устная речь «Наша страна. Москва»			2		
55.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Повторение лексики. Подготовка к тесту.					6
56.	<b>Практическое занятие №11.</b> Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения, слова-заменители. Тест.			2		
57.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					6
58.	<b>Практическое занятие №12.</b> Text B « <b>Evolution of social work</b> » 1. Лексика по теме. 2. Причастие и его формы			2		
59.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Text C « <b>Social services and the church</b> » ( написать аннотацию к тексту на русском языке)					4
60.	<b>Практическое занятие №13.</b> Тема: «Россия» 1. Лексика по теме. 2. Самостоятельный причастный оборот.			2		
61.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Лексический тест №2					4
62.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					4
	<b>Раздел 3. (2/3)</b> Профессиональная сфера общения.	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>72</b>
63.	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема : <b>History of social work</b> 1. Лексика по теме. 2. Перевод глаголов should/would			2		
64.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Лексический тест №4					4
65.	<b>Практическое занятие №2</b> Текст А <b>Children</b> Глагольные времена в действительном залоге изъявительного наклонения.			2		
66.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнить упражнения к тексту А					4

67.	<b>Практическое занятие №3.</b> Текст В. <b>How prevalent are alcohol and tobacco use</b> Слова и выражения для реферирования и аннотирования. Образование глагольных времен в действительном залоге.			2		
68.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой					4
69.	<b>Практическое занятие №4.</b> Текст. <b>Abandoned children</b> (чтение, перевод, аннотация). Глагольные времена в страдательном залоге изъявительного наклонения.			2		
70.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					4
71.	<b>Практическое занятие №5.</b> Text В <b>Social assistance</b> 1. Лексика по теме. 2. Герундий и его формы. 3. Грамматический тест.			2		
72.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.					4
73.	<b>Практическое занятие №6.</b> Текст С. <b>Large families as object social work</b> (чтение, перевод, аннотация.). 1. Лексика по теме. 2. Перевод слов, оканчивающихся на <b>-ed</b>			2		
74.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Реферирование и аннотирование текстов по теме « <b>Social work</b> ».					4
75.	<b>Практическое занятие №7.</b> Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2		
76.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Лексический тест № 3					4
77.	<b>Практическое занятие №8.</b> Тема « <b>Poverty</b> » 1. Лексика по теме. 2. Усилительный оборот <b>it is (was)... who... (that...)</b>			2		
78.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Аннотация текста.					4
79.	<b>Практическое занятие №9.</b> Текст А. « <b>Poverty</b> ». Грам.			2		

	фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог. Кейс-задача					
80.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Аннотирование текста. Выполнение грамматических упражнений.					4
81.	<b>Практическое занятие №10.</b> Текст « <b>Evolution of social work</b> » 1. Лексика по теме. 2. бессоюзные определительные придаточные предложения.			2		
82.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выполнение упражнений. Перевод с русского на английский.					4
83.	<b>Практическое занятие №11.</b> Текст. « <b>Funding of social services</b> » (чтение, перевод, аннотация). Грам. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование			2		
84.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.					4
85.	<b>Практическое занятие №12.</b> Тема « <b>School of practical work</b> ». 1. Лексика по теме. 2. Имя существительное в функции определения.			2		
86.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4
87.	<b>Практическое занятие №13.</b> Лексический тест №1 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы прилагательных и наречий.			2		
88.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Грам. Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка к тестированию.					4
89.	<b>Практическое занятие №14.</b> Текст « <b>Child abuse</b> ». 1. Лексика по теме. 2. Сослагательное наклонение.			2		
90.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Лексический тест №5					4
91.	<b>Практическое занятие №15.</b> Текст: «Декоративный стиль».			2		

	1. Лексика по теме. 2. Определительное придаточное предложение.					
92.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Выполнение лексико- грамматических упражнений.					4
93.	<b>Практическое занятие №16.</b> Текст В « <b>Church care for widows and orphans</b> ». 1. Лексика по теме. 2. Согласование времен.			2		
94.	<b>Самостоятельная работа №16</b> Повторение пройденного материала					4
95.	<b>Практическое занятие №17</b> Грам. Словообразование с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы. Тренинг			2		
96.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					4
97.	<b>Практическое занятие №18</b> Тестирование.			2		

#### **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100%)	Средний уровень (хорошо) (71-85%)	Низкий уровень (удовлетворитель но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворител ьно)

	баллов)	баллов)		(до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-1.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.2. Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-1.3. Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.3. Не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### **Вопросы для зачета/экзамена:**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

##### **в) Описание шкалы оценивания:**

**Итоговый рейтинг.** Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на

протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

**Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)**

### **7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания**

#### **сформированности компетенций:**

УК-4: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задание с развернутым ответом</b>			

1.	He was concentrated on neurophysiology	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> What was Freud concentrated on?	УК-4
2.	It is situated in London	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Where is Freud's museum situated?	УК-4
3.	It is the science of mind and behavior	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> What is psychology?	УК-4
4.	By Carl Rogers, Abraham Maslow, Gustav Allport, Eric From	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Whom is Humanistic psychology exemplified by?	УК-4
5.	REM sleep and NREM	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> What are two types of sleep?	УК-4
<b>Задания на установление последовательности</b>			
6.	cafbed	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> A. education B. skills C. personal details D. references E. activities F. professional experience	УК-4
7.	641523	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение.  1) hardly; 2) last; 3) year; 4) could; 5) skate; 6) I.	УК-4
8.	361524	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте предложения в правильной	УК-4

		<p>последовательности, чтобы получить диалог.</p> <p>1) At 10 o'clock.</p> <p>2) No, at night.</p> <p>3) Mary, would you like to get something to eat with me?</p> <p>4) Sorry, that's too late. I usually go to bed around 10:00 PM.</p> <p>5) 10 in the morning?</p> <p>6) When?</p>	
9.	156243	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p>Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог.</p> <p>1) The Ostankino Tower is an ancient Fortress, isn't it?</p> <p>2) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck.</p> <p>3) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow.</p> <p>4) Why do people visit the Tower?</p> <p>5) No, it's not. It's a modern television and radio tower.</p> <p>6) Is it possible to get inside the Tower?</p>	УК-4
10.	4312	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p>Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.</p> <p>1) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.</p> <p>2) Say hello to everyone.</p> <p>Love,</p> <p>Jane</p> <p>3) I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.</p> <p>4) Dear David,</p> <p>Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.</p>	УК-4
11.	cafbcd	<p><b>Прочитайте текст и установите</b></p>	УК-4

		<p><b>последовательность.</b>  G. education  H. skills  I. personal details  J. references  K. activities  L. professional experience</p>		
<b>Задание на установление соответствия</b>				
12.	3,4,1,2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между вопросами и ответами:</b>		УК-4
		<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>	
		A) What's the best way to get there?	1) it depends - flying's much faster;	
		B) How much is that?	2) the central bus station;	
		C) Is it better to fly or go by train?	3) probably by taxi;	
		D) Where does the bus leave from?	4) £27.50.	
13.	1-c 2-d, 3-a, 4-b	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между вопросами и ответами:</b>		УК-4
		1) Behavioral motivation means...	a) to decrease hunger, thirst, discomfort.	
		2) Social motivation means...	b) to solve a problem or make a decision.	
		3) Biological motivation means...	c) to obtain desired consequences or avoid undesired consequences.	
		4) Cognitive motivation means...	d) to be a part of a group or a valued member.	
14.	1-c, 2-d, 3-a, 4-b	<b>Прочитайте текст и установите соответствие между двумя частями предложения:</b>		УК-4
		1) <u>Security</u> is the need for...	a) feeling free to make decisions in the job.	
		2) <u>Adventure</u> is the need for...	b) managing a company, a division or a department.	
		3) <u>Freedom</u> is the need for...	c) having a house, home and family.	
		4) <u>Power</u> is the need for...	d) being first to do something or try something.	
15.	1-a, 2-c, 3-b,	<b>Прочитайте текст и установите соответствие:</b>		УК-4
		1) Short-term memory has...	a) brief duration and lasts a fraction of a second.	
		2) Sensory memory has...	b) almost unlimited capacity and last for several minutes	

		or many years.	
		3) Long-term memory has...	c) indirect coding and lasts for only a minute or so.
16.	1-d, 2-a, 3-c, 4-b	<b>Прочитайте текст и установите соответствие:</b>	
		1) Choleric is...	a) a strong, balanced and inert type.
		2) Sanguine is...	b) a weak, unbalanced, sensitive type.
		3) Phlegmatic is...	c) a strong, steady, alive type.
		4) Melancholic is...	d) a strong, unbalanced, impatient type.
<b>Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора</b>			
17.	d	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> It was a great idea of _____ to go swimming this afternoon. a) you b) yourself c) your d) yours	УК-4
18.	b	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> My best friend is three years _____ than me. a) the youngest b) younger c) young d) most young	УК-4
19.	b	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> The oldest living tree in the world grows in _____ California. a) the b) – c) an d) a	УК-4
20.	b	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> _____ of her arrival, I went to see her. a) Told b) Being told c) To tell d) Telling	УК-4
21.	c	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Her current interest was _____ and development, but she has changed fields. a) residence	УК-4

		b) reputation c) research d) resistance	
22.	c	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Social _____ is the ways people act towards one another when they meet. a) role b) behaviour c) interaction d) value	УК-4
<b>Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</b>			
23.	1,3	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Выберите предложения с притяжательным падежом.  1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the room. 3) The children's parents like to play puzzles. 4) She's their mother. 5) She's got two brothers.	УК-4
24.	1,4	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Выберите предложения с фразовыми глаголами.  1) I got up very late so I had to hurry to school. 2) She enjoys reading whenever she has time to spare. 3) He loves a good challenge. 4) She ran into her old friend on the way to the university. 5) They failed to understand the message of the book.	УК-4
25.	1,3	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Выберите случаи употребления времени Present Continuous.  1) Действие происходит прямо сейчас, в момент речи. 2) Действие происходит постоянно, на регулярной основе.	УК-4

		<p>3) Действие растянуто во времени и происходит в настоящем, но не ограничивается настоящей секундой.</p> <p>4) Действие завершилось к моменту речи.</p> <p>5) Действие будет происходить в какой-то момент в будущем.</p>	
26.	4,5	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>1) The man is very reliable and trustworthy.</p> <p>2) This was probably the best day of my life.</p> <p>3) He is definitely trying to do well in life.</p> <p><u>4) I'd like to think I'm smarter than that.</u></p> <p><u>5) The articles in this magazine are more informative than in the other one.</u></p>	УК-4
27.	2,3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Выберите предложения, где допущены ошибки.</p> <p>1) She is always happy to spend time with her family.</p> <p>2) I haven't meetted him this week.</p> <p>3) He plays basketball with his friend yesterday.</p> <p>4) The boy will graduate next year.</p> <p>5) They borrowed my book the other day</p>	УК-4
28.	3,4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>My mother doesn't have free time she is .....</p> <p>1) as wise as an owl</p> <p>2) as quiet as a mouse</p> <p>3) as slow as a snail</p> <p>4) as busy as a bee</p>	УК-4
<b>Задания закрытого типа</b>			
29.	London	British Museum is situated in _____ .	УК-4
30.	13	There are _____ stripes on the US flag.	УК-4
31.	Vancouver	The largest city of Canada is _____ .	УК-4

32.	the Microsoft Corporation	Bill Gates is a founder of _____ .	УК-4
-----	---------------------------	------------------------------------	------

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

### 7.3.3 Устные темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Моя семья.
  2. Мой рабочий день.
  3. Мой выходной день.
  4. Карачаево-Черкесский государственный университет.
  5. Карачаево-Черкесская республика.
  6. Карачаевск.
  7. Россия.
  8. Культура и традиции нашей страны России.
  9. Великобритания.
  10. Праздники Великобритании.
  11. Высшее образование в нашей стране.
  12. Высшее образование за рубежом.
  13. Моя будущая профессия.
- Устройство на работу.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: учебно- методический комплекс. (2 тома). М.- «РОМЕН-ПРЕСС», 2015. - URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Решитько Е.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Часть I (для студентов специальности Педагогика и психология) . - URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Гетманская А.В. English and World Culture. СПб.: Антология, 2013. - URL: <https://e.lanbook.com/>
4. А.П. Миньяр-Белоручева Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали. М.: «Московский лицей» . 2011. - URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. I часть. М.-2015г. <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. А.П. Миньяр-Белоручева Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали М.: «Московский лицей» 2001. - URL: <https://e.lanbook.com/>
2. К.Н. Качалова. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - URL: <https://e.lanbook.com/>



3. Мюллер В.К. Новый англо-русский Словарь. Москва. Русский язык. Медиа, 2006  
СПб.: «БАЗИС», «КАРО», 2008.

<https://znanium.com/catalog/product/1028746>.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>